

**General program / Programa general / Programa general**

	WEDNESDAY/ DIMECRES / MIÉRCOLES, 8			THURSDAY / DIJOUS / JUEVES, 9			FRIDAY / DIVENDRES / VIERNES, 10		
Room /Aula Chair/Moder.							<b>2.4</b> <b>D. Jackson</b>	<b>1.4</b> <b>M. Llinàs</b>	<b>1.3</b> <b>M. Galeote</b>
9,00-9,30	Reception / inscriptions (from 8,40h) Recepció i inscripcions (des de les 8,40h) Revepción e inscripciones (desde las 8,40h)			Round table/ Taula rodona / Mesa redonda  Presided by <b>Ruth Berman</b> and <b>Dan Slobin</b> with the participation of researchers that have used "The Frog Story" in Basque, Catalan, Galician, Sign Language, Spanish and pathology  <b>The Contribution of Crosslinguistic Research to the Study of Language Development</b>  <b>Ruth Berman</b> , University of Tel Aviv <b>Dan Slobin</b> , University of Berkeley <b>Montserrat Cortès-Colomé</b> , Universitat de Barcelona <b>Elena Garayzábal</b> , Universidad Autónoma de Madrid <b>Xosé Ramón García Soto</b> , Universidad de Burgos <b>Iraide Ibarretxe-Antuñano</b> , Universidad de Zaragoza <b>Gary Morgan</b> , City University London <b>Eugenia Sebastián</b> , Universidad Autónoma de Madrid			<b>Lustigman</b> <i>From Opacity to Transparency in Early Child Hebrew</i>	<b>Ji, Hendriks</b> <i>How children express motion events in Chinese and English: universal and language-specific influences</i>	<b>Belinchón, Murillo, Barrios, Sánchez</b> <i>Lexical development in young children with autism: A longitudinal study</i>
9,30-10,00	Inauguration Inauguració Inauguración						<b>López Ornat, Nieva, Martínez</b> <i>La diferenciación categorial Nombres-Verbos en la transición a la gramática temprana</i>	<b>Hickmann, Ochsenbauer</b> <i>Location and changes of location in German and French child language: General and language-specific factors in acquisition</i>	<b>Saldaña, Rodríguez, Moreno, González, Luque, Aguilera</b> <i>Lectores con autismo y supervisión lectora: no saben que no comprenden</i>
10,00-11,15	Plenary Speaker/ Conferència plenària <b>John Trueswell</b> <b>Taking control of parsing: The relationship between child sentence processing and cognitive control</b>						Plenary Speaker / Conferència plenària <b>Naama Friedman</b> <b>On the syntactic impairment in SLI</b>		
11,15-11,45	Coffee/ Cafè / Café			Coffee/ Cafè / Café			Coffee/ Cafè / Café		
Room /Aula Chair/Moder.	<b>2.4</b> <b>S. López Ornat</b>	<b>1.4</b> <b>I. Miralpeix</b>	<b>1.3</b> <b>M. Shiro</b>	<b>2.4</b> <b>V. Martínez</b>	<b>1.4</b> <b>C. Rojas</b>	<b>1.3</b> <b>D. Saldaña</b>	<b>2.4</b> <b>R. Fdez.-Fuentes</b>	<b>1.4</b> <b>M.A. Mayor</b>	<b>1.3</b> <b>A. Barreña</b>
11,45-12,15	<b>Esteve, Prieto</b> <i>The development of prosodic patterns in Catalan-babbling infants</i>	<b>Tragant, Llanes, Serrano,</b> <i>The effect of 'length of stay' on the development of L2 written performance in the case of Erasmus students</i>	<b>Barriga</b> <i>Escribe tu cuento de las ranas</i>	<b>Kim</b> <i>Syntactic Priming in Children's Production of Passives</i>	<b>Hijazo-Gascón</b> <i>Do Italians and Germans 'move' in the same way when they speak Spanish? The Frog story in Spanish as a Second Language</i>	<b>Clemente, Andrés, Villanueva, Adrian</b> <i>La implicación de la interacción lingüística en la comprensión infantil de las emociones</i>	<b>Llinàs, Pladevall, Capdevila</b> <i>That-deletion in the written production of L2 learners of English</i>	<b>Chenu, Fayol, Jisa, Maggio, Lété</b> <i>Lexical development across modalities and text types</i>	<b>Shiro, Montes</b> <i>"No quiero!" Oponerse al interlocutor en la interacción de niños en edad escolar</i>

12,15-12,45	<b>Gonzalez, Nazzi</b> <i>Learning of non-adjacent phonological dependencies in the first year of life</i>	<b>Naves</b> <i>The very long-term effects of an early start in EFL acquisition: Learners' Multiple Profiles</i>	<b>Kupersmitt, Sandbank</b> <i>Evaluative density in Spanish and Hebrew written fables: a developmental study of forms and function</i>	<b>Lee, Joh</b> <i>Cross-language Production of Korean-English Bilinguals and Korean EFL Learners</i>	<b>Foppolo, Panzeri</b> <i>Is a half-full glass "full"?</i>	<b>Serrano, Serrat, Rostan, Pujol</b> <i>La relación del lenguaje con la mente a los 6 años de edad</i>	<b>Omar</b> <i>The Use of Contrastive Markers in Amharic speaking Children's Narratives: the case of dämmo and -mm</i>	<b>Llauradó, Tolchinsky</b> <i>Uso del léxico y nivel de formalidad en diferentes tipos de texto</i>	<b>Solé, Soler</b> <i>La explicitación de la causalidad y el efecto del andamiaje del adulto en las narraciones infantiles</i>
12,45-13,15	<b>Keren, DePaolis, Vihman</b> <i>Dynamic interactions between production and perception in infancy</i>	<b>Zhang</b> <i>An experimental study of how language games facilitate university students' SLA</i>	<b>Santaolalla, Mayor, Zubiauz, Peralbo</b> <i>Diferencias cognitivas, lingüísticas y discursivas de los textos argumentativos elaborados por estudiantes sordos y oyentes de la ESO</i>	<b>Mora, Keidel</b> <i>Experience effects on the perception and production of four vowel contrasts in highly proficient Catalan-Spanish bilinguals</i>	<b>Abugov, Ravid</b> <i>The development of noun plurals in Israeli Ultra-Orthodox Yiddish: A psycholinguistic study in a variational socio-cultural context</i>	<b>Serrat, Serrano, Feijóo</b> <i>El entrenamiento como método para estudiar el desarrollo del lenguaje</i>	<b>Maré</b> <i>Alguns aspectes relacionats amb la transferència de la L1 en l'adquisició dels CP del català (L2)</i>	<b>Alonqueo, Villagrán</b> <i>¿Desfase o convergencia? La producción y comprensión de los verbos copulativos ser/estar</i>	<b>Oropeza</b> <i>El discurso referido en las etapas tempranas de la adquisición</i>
13,15-14,00	Posters Num. 1-25			Posters Num. 26-52			Posters Num. 53-80		
	Lunch / dinar / comida			Lunch / dinar / comida			Lunch / dinar / comida		
Room /Aula Chair/Moder.	<b>2.4</b> <b>M. Almgren</b>	<b>1.4</b> <b>L. Andreu</b>	<b>1.3</b>	<b>2.4</b> <b>E. Tragant</b>	<b>1.4</b> <b>M. Resches</b>	<b>1.3</b>	<b>2.4</b> <b>E. Pladevall</b>	<b>1.4</b> <b>J.C. Mora</b>	<b>1.3</b>
15,00-15,30	<b>Do</b> <i>I know, but I don't want to!</i>	<b>Roy, Chiat, Dodd, Piper, Jaufeerally</b> <i>Is language as poor as it looks? Assessment of language potential in socio-economically disadvantage</i>	<b>SIMPOSIUM</b> <b>Jackson-Maldonado, Bárcenas, Granados, Auza, Alarcón</b>		<b>Andreu, Sanz, Buil, Subirats, Cáliz, MacWhinney</b> <i>Denominación de objetos y acciones: Efecto de la estructura argumental en niños con y sin TEL</i>	<b>SIMPOSIUM</b> <b>Aparici, Rosado, Gallego, Perera, Salas, Tolchinsky, Aravena, Berman</b>			<b>SIMPOSIUM</b> <b>Idiazabal, Barreña, Manterola, Garcia-Azkoaga, Aeby, Laringan, Almgren, Dolz</b>
15,30-16,00	<b>Westergaard,</b>	<b>Ezeizabarrena,</b>	<i>Estructuras</i>	<b>Llanes, Muñoz</b>	<b>Kas, Lukacs</b>		<b>Albert,</b>	<b>Højen, Nazzi</b>	<i>Nuevos</i>

	<b>Bentzen</b> <i>The acquisition of finiteness and inversion in English and Norwegian wh-questions</i>	<b>Arratibel, Garcia, Ipiña</b> <i>Adaptación al euskara del MacArthur-Bates III (CDI-III)</i>	<i>morfosintácticas en narraciones en niños con y sin trastorno de lenguaje</i>	<i>Study Abroad, Age And Accuracy: The Impact of Learning Context and Age on Accuracy</i>	<i>Spontaneous language markers of specific language impairment in Hungarian</i>	<i>Perspectiva y elaboración del discurso en español nativo y no nativo</i>	<b>Tolchinsky</b> <i>Un robón no es lo mismo que un señor que roba: el desarrollo de la estructura formal y semántica en la definición de palabras</i>	<i>Danish 20-month-olds process minimal vocalic differences in novel words</i>	<i>enfoques en el estudio del aprendizaje de L2. Narraciones en euskara y castellano en programas de inmersión</i>
16,00-16,30	<b>van Kampen, Schippers</b> <i>Prepositions and particles in the acquisition of Dutch</i>	<b>Sebastián, Galeote, Rey, Checa</b> <i>El desarrollo morfosintáctico temprano de los niños con síndrome de Down</i>		<b>Pérez-Vidal</b> <i>A Study Abroad Context: Effects of learner differences on L3 Written Competence</i>	<b>Andrés, Clemente</b> <i>Pragmática y comprensión de modismos en niños y niñas con TEL: análisis cualitativo de los errores</i>		<b>Bel, Perera, Rosado</b> <i>El papel de los pronombres de sujeto en la adquisición de la referencia</i>	<b>Fullana, Miralpeix</b> <i>Phonological and lexical development in a foreign language: A longitudinal study</i>	
16,30-17,00	<b>Fernández, Licerias</b> <i>Interlinguistic influence in simultaneous bilingual acquisition: null subjects and copula omission</i>	<b>Palou, Birello</b> <i>Actitudes y adquisición. Las actitudes de los alumnos no autóctonos ante los procesos de adquisición de la lengua</i>		<b>Canals</b> <i>Social Factors that contribute to the successful acquisition Catalan and Spanish Tense and Aspect by Moroccan Children</i>			<b>Kuehnast, Roeper</b> <i>Adversative sentences as a window on the acquisition of anaphoric contrast in Bulgarian</i>	<b>Kjærbaek, Basbøll</b> <i>Phonology-morphology interaction: Acquisition of Danish noun plurals as a test case</i>	
17,00-17,30	Coffee/ Cafè / Café			Coffee/ Cafè / Café			Coffee/ Cafè / Café		
Room /Aula Chair/Moder.	<b>2.4</b> <b>M. Serra</b>	<b>1.4</b> <b>R. Solé</b>	<b>1.3</b> <b>M.J.Ezeizabarrena</b>	<b>2.4</b> <b>N. Fullana</b>	<b>1.4</b> <b>E. Díez-Itza</b>	<b>1.3</b> <b>I. Idiazabal</b>		<b>1.4</b> <b>L. Bosch</b>	<b>1.3</b> <b>H. Jisa</b>
17,30-18,00	<b>Benet, Cortés, Lleó</b> <i>Acquisition and maintenance of the Catalan laterals /_/_/ and [l_] in two different sociolinguistic environments of Barcelona</i>	<b>Casla, Aguado-Orea, Rujas, Mariscal</b> <i>Estudio de la comprensión lingüística temprana en español mediante el paradigma de preferencia visual intermodal</i>	<b>Pitale, Sarma</b> <i>The Acquisition of Gender in Marathi Nouns</i>	<b>Reinelt</b> <i>Testing Late Formal L3 Speaking Acquisition</i>	<b>Bosch, Solé, Figueras, Iriondo, Krauel</b> <i>Differences between categorization and recognition tasks in preterm infants</i>	<b>Bohnacker, Rosen</b> <i>Language specific constraints on information structure: A problematic area for L2 learners?</i>		<b>Martínez, Díez-Itza</b> <i>Desarrollo fonológico de 3 a 6 años: etapas, procesos y restricciones</i>	<b>Gallego, Puig, Mariscal, López Ornat</b> <i>Repetición de palabras y pseudopalabras en niños entre 2 y 4 años</i>
18,00-18,30	<b>Cortés, Ramon, Benet, Bosch,</b>	<b>Lintfert, Möbius</b> <i>A novel approach</i>	<b>Soriente</b> <i>Error analysis in</i>	<b>Mehotcheva</b> <i>Lexical Foreign</i>	<b>Pérez Pereira, Díaz, Fernández,</b>	<b>García-Alcaraz, Bel</b>		<b>Zaba, Lleó</b> <i>The production of</i>	<b>Caravolas, Salas, Efrim,</b>

	<b>Lleó</b> <i>Perception and production of a vowel contrast by Catalan-Spanish bilingual children as a function of language dominance</i>	<i>to analyzing the development of prosodic categories in child language</i>	<i>the verbal morphology of a bilingual Indonesian-Italian child</i>	<b>Language Attrition</b>	<b>Gómez, Peralbo, Resches</b> <i>Inicios del lenguaje y la comunicación en niños prematuros</i>	<i>Selección y distribución de los pronombres en el español L2 de los hablantes de árabe</i>		<i>schwa by German-Spanish bilingual children</i>	<b>Schoffelova</b> <i>El desarrollo de morfemas derivativos en 4 lenguas: español, inglés, francés y eslovaco</i>
18,30 -19,00									
19,00-19,30	Cocktail-reception/Còctel-recepció/Cóctel-recepción			AEAL meeting Reunió AEAL Reunión AEAL			Closing session Lliurament medalles i cloenda Entrega de medallas y clausura		
19,30-20,00									
21,00				Dinner / Sopar / Cena					